

Муниципальное общеобразовательное
учреждение

«Суховерковская средняя общеобразовательная
школа»
(МОУ «Суховерковская СОШ»)

(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МОУ «Суховерковская СОШ»

Протокол от 24.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы МОУ «Суховерковская
СОШ»

Н.А. Давыдова

МОУ «Суховерковская СОШ»

от 24.08.2024



**Индивидуально ориентированная коррекционно-развивающая программа
для работы с одаренными детьми 8–11-х классов,
нуждающимися в психолого-педагогической помощи**

Цели программы: оказать психолого-педагогическую помощь подросткам с признаками одаренности, которые имеют проблемы в развитии; гармонизировать их личность, создать условия для реализации потенциала.

Задачи:

- развить навык самопознания;
- сформировать позитивную я-концепцию;
- увеличить репертуар способов саморегуляции психического состояния;
- обучить адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- помочь осознать личностные ценности;
- помочь в выборе дальнейшей сферы деятельности;
- сформировать образ желаемого будущего.

Содержание программы определяется индивидуально, характером выявленных проблем. У каждого одаренного ребенка может быть одна проблема или ряд проблем из перечисленных выше, в зависимости от этого корректируется и программа занятий, количество часов по проблемной теме может увеличиваться.

Программа состоит из трех блоков:

1. Личностное развитие.
2. Социальное развитие.
3. Профессиональное развитие.

Работа по программе индивидуальная или в малых группах – 2–3 подростка со схожими проблемами. Для большей эффективности коррекционной работы программа предполагает дополнительную консультационную деятельность с родителями одаренных детей.

Методы работы: беседа, наблюдение, диагностические тесты, метод анализа конкретных ситуаций, психогимнастические упражнения, дыхательные упражнения, релаксационные упражнения, арт-терапия. Критерии оценки результатов программы представлены в таблице.

Критерий	Показатель	Диагностический инструментарий
Личностное развитие	Самооценка. Навыки самопознания	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев). Тест «Кто Я?» (М. Кун). Тест «Идентификация типов акцентуаций характера». Экспертный опрос
Социальное развитие	Навыки саморегуляции. Адаптивность	Карта наблюдений. Анкета для родителей. Методика для выявления ведущей стратегии поведения в конфликте (модификация теста К. Томаса)
Профессиональное развитие	Система ценностей. Жизненные перспективы	Ценностные ориентации (М. Рокич). Дифференциальный диагностический опросник Е. Климова. Тест профессиональных предпочтений Дж. Холланда

Результаты работы по программе:

- сформированность навыков самопознания;
- адекватная самооценка;
- увеличенный репертуар саморегуляции;
- снизились конфликтные ситуации в социальном окружении;
- профессиональный жизненный план; сформированность реального образа будущего.

Содержание индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей программы для работы с одаренными детьми 8–11-х классов

БЛОК 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Количество часов – 3.

Занятие 1

Тема: «Установление контакта»

Цель: мотивированность одаренного ребенка участвовать в занятиях программы.

Задачи:

- 1) познакомить с задачами и методами работы;
- 2) сформировать безопасное доверительное пространство;
- 4) замотивировать на активное участие в работе.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Занятие 2

Тема: «Самопознание»

Цель: овладеть навыками самопознания.

Задачи:

- 1) диагностировать индивидуальные особенности личности;
- 2) проанализировать результаты диагностики, обсудить сильные и слабые стороны личности;
- 3) расширить навыки самопознания.

Методы работы: тестирование, анализ полученных данных, беседа, наблюдение.

Диагностический инструментарий: тест М. Куна «Кто Я?», тест «Идентификация типов акцентуаций характера».

Занятие 3

Тема: «Я-концепция»

Цель: сформированная позитивная я-концепция.

Задачи:

- 1) диагностировать уровень самооценки;
- 2) проанализировать результаты диагностики;
- 3) познакомить с понятием «я-концепция», соотнести полученные в ходе диагностики данные с этим понятием.

Методы работы: тестирование, анализ, беседа, наблюдение.

Диагностический инструментарий: тест-опросник для определения уровня самооценки (автор С.В. Ковалев).

БЛОК 2. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Количество часов – 3.

Занятие 4

Тема: «Эмоциональная устойчивость»

Цель: сформированные представления об эмоциональной устойчивости.

Задачи:

- 1) познакомить с понятием «эмоциональная устойчивость»;
- 2) осмыслить понятия «волнение», «тревога», «страх» и их проявления;
- 3) познакомить со способами повышения эмоциональной устойчивости.

Методы работы: беседа, наблюдение.

Занятие 5

Тема: «Навыки саморегуляции»

Цель: овладеть навыками саморегуляции.

Задача: обучить способам саморегуляции:

- а) с управлением дыханием;
- б) с управлением тонусом мышц;
- в) с воздействием слова;
- г) с использованием образов.

Методы работы: психогимнастические, дыхательные и релаксационные упражнения, элементы арт-терапии.

Занятие 6

Тема: «Конфликты и их решения»

Цель: сформированные адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

- 1) диагностировать показатели и формы агрессии;
- 2) выявить ведущую стратегию поведения в конфликте;
- 3) обучить эффективным стратегиям поведения в конфликте.

Методы работы: тестирование, анализ полученных данных, беседа, наблюдение, элементы арт-терапии.
Диагностический инструментарий: тест «Диагностика показателей и форм агрессии», методика для выявления ведущей стратегии поведения в конфликте (модификация теста К. Томаса).

БЛОК 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Количество часов – 3.

Занятие 7

Тема: «Жизненные ценности»

Цель: осознанность личностных ценностей, личной ответственности за последствия своего поведения.

Задачи:

- 1) диагностировать систему ценностей;
- 2) ранжировать ценности по степени значимости;
- 3) сформировать объективный локус-контроль.

Методы работы: тестирование, анализ, беседа, наблюдение.

Диагностический инструментарий: ценностные ориентации (М. Рокич).

Занятие 8

Тема: «Жизненные перспективы»

Цель: научиться ставить перед собой реальные жизненные цели с учетом своих способностей и желаний, находить способы достижения желаемого.

Задачи:

- 1) диагностировать смысловые ориентации;
- 2) проанализировать результаты диагностики;
- 3) спланировать образ желаемого будущего и этапы его достижения.

Методы работы: тестирование, анализ, беседа, наблюдение.

Диагностический инструментарий: тест смысловых ориентаций (Д.А. Леонтьев).

Занятие 9

Тема: «Профессиональное самоопределение»

Цель: сформировать профессиональные предпочтения.

Задачи:

- 1) активизировать проблемы выбора профессии;
- 2) выявить профессиональные интересы и склонности одаренного ребенка;
- 3) соотнести интересы и склонности с выбранной профессией.

Методы работы: тестирование, анализ, беседа, наблюдение.

Диагностический инструментарий: методика «Карта интересов», дифференциальный диагностический опросник Е. Климова, тест профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Занятие 10

Количество часов – 1.

Тема: «Подведение итогов»

Цель: обсудить результаты работы.

Задачи:

- 1) обобщить полученные теоретические знания и практические навыки;
- 2) получить обратную связь;
- 3) развить навык рефлексии.

Методы работы: диагностика, беседа, анализ.

Диагностический инструментарий: методика «Кто я? Какой я?».